**Розділ 1. Загальні положення.**

Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів ім. О.С.Маковея з поглибленим вивченням інформаційних технологій та технологічних дисциплін м. Заліщики є опорним навчальним закладом. Навчальний заклад зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем. Мова навчання у опорному навчальному закладі - українська.

Організація освітньої діяльності у спеціалізованій школі І-ІІІ ступенів імені О.С.Маковея у 2023/2024 навчальному році буде здійснюватися відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану», (від 28.04.2022 р. № 7325), Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом МОЗ від 25.09.2020 № 2205.

Освітня програма спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів ім. О.С.Маковея з поглибленим вивченням інформаційних технологій та технологічних дисциплін М.Заліщики окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів (додаток 1);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

**Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах спеціалізованої школи ІІІ ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план для 10 -11 класів спеціалізованої школи ім. О.С. Маковея розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить

загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Навчальний план для 10-11 класів складено за другим варіантом організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-го класу обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме 2 години – «Інформатика» та 1 година «Мистецтво»., а 11 клас продовжує вивчення предметів «Інформатика» - 1 година та «Мистецтво» - 2 години.

Частина навчальних годин навчального плану призначена для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в таблиці 3 для 10 та 11 класів), що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування поглибленого вивчення предмету ( українська мова у 10 та 11 класах), прийнято на засідання педагогічної ради від 30.08.2022 року (протокол №1), враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

У навчальному плані для 10-11 класів ураховано, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;
- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;
- залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів.

Навчальний план III ступеня передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони

охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

На реалізацію мети діяльності спеціалізованої школи ім.. О.С.Маковея при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні заняття відповідно освітніх потреб учнів.

| **Класи** | **№ наказу** | **№ таблиці до наказу, назва** |
|---|---|---|
| 10-11 | від 20.04.2018 №408 Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня | Таблиця 3 Навчальний план 10-11 класів в закладі загальної середньої освіти |

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 29.08.2023 року) конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором та факультативні заняття. Факультативні заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- ✓ курси за вибором

| Клас | Предмет | Кількість годин |
|---|---|---|
| 10-11 клас | Ділова англійська мова | 1 |

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:
Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Враховуючи важливість вивчення предмету «Захист України» для підготовки учнів до військової служби і виконання військових обов'язків у запасі, дій у надзвичайних ситуаціях, організації військово-патріотичного виховання у 10-11 класі додається 0,5 тижневої години варіативної складової навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичної комісії вчителів фізичної культури та спорту (протокол № 1 від 30.08.2022) обрано такі модулі:

| | |
|---|---|
| 10 клас | Легка атлетика, футбол, волейбол, баскетбол |
| 11 клас | Легка атлетика, баскетбол, гімнастика, загально-фізична підготовка |

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

**Розділ 3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентності учнів.

| з/п | **Ключові компетентності** | **Очікувані результати** |
|---|---|---|
| | Спілкування державною мовою | **Уміння:** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.<br>**Ставлення:** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.<br>**Навчальні ресурси:** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |

| | | |
|---|---|---|
| | Спілкування іноземними мовами | **Уміння:** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.<br>**Ставлення:** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.<br>**Навчальні ресурси:**підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| | Математична компетентність | **Уміння:** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.<br>**Ставлення:** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.<br>**Навчальні ресурси:** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | **Уміння:** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.<br>**Ставлення:** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях<br>**Навчальні ресурси:** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| | Інформаційно- | **Уміння:** структурувати дані; діяти за алгоритмом та |

| | | |
|---|---|---|
| | цифрова компетентність | складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.<br>**Ставлення:** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.<br>**Навчальні ресурси:** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| | Уміння вчитися впродовж життя | **Уміння:** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.<br>**Ставлення:** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.<br>**Навчальні ресурси:** моделювання власної освітньої траєкторії |
| | Ініціативність і підприємливість | **Уміння:** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.<br>**Ставлення:** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.<br>**Навчальні ресурси:** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| | Соціальна і громадянська компетентності | **Уміння:** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.<br>**Ставлення:** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без |

| | | |
|---|---|---|
| | | передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.<br>**Навчальні ресурси:** завдання соціального змісту |
| | Обізнаність і самовираження у сфері культури | **Уміння:** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).<br>**Ставлення:**культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.<br>**Навчальні ресурси:**математичні моделі в різних видах мистецтва |
| | Екологічна грамотність і здорове життя | **Уміння:** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.<br>**Ставлення:**усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.<br>**Навчальні ресурси:** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

–організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при ;

–окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання,

реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

–предмети за вибором;

–роботу в проектах;

–позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
|---|---|
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.<br>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.<br>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.<br>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |

| | |
|---|---|
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).<br>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Випускник Нової української школи і спеціалізованої школи I-III ступенів ім. О.С. Маковея з поглибленим вивченням інформаційних технологій та технологічних дисциплін – це особистість, патріот та людина з відкритим мисленням.

- Цілісна особистість, здатна до критичного мислення;
- Патріот з активною громадянською позицією;
- Людина з відкритим мисленням, здатна активно змінювати навколишній світ, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою школи належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати

припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;

• уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;

• уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;

• здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

**Розділ 4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Продовження навчання у 5-11-х класах відбувається відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»

**Розділ 5. Форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій

самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## Розділ 6. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти прийняла рішення, щоб у 2022/2023 навчальному році не оцінювати результати навчання складників вибіркового освітнього компонента .

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття повної загальної середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації у формі ЗНО.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

## Розділ 7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – здобувачі повної загальної середньої освіти школи здебільшого навчаються за кабінетною системою (діючі кабінети: фізики, хімії, біології, географії, інформатики); предметні кабінети, які оснащені сучасною комп'ютерною та мультимедійною технікою та спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять у школі I – III ступеня забезпечують 34 педагогів вищої кваліфікаційної категорії, 5 учителів-методистів та 14 старших учителів;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо відповідно графіка внутрішньо шкільного контролю. У школі працює система роботи з обдарованими дітьми, яка реалізується через психолого – педагогічну діагностику обдарованості, роботу предметних гуртків, шкільного наукового товариства учнів «Інтелектуал», філії Малої академії наук України.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів,

різних форм методичної роботи(кожен учитель створює власне портфоліо, відстежуємо просування та успіхи).

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням ПМПК є інші компоненти, зокрема індивідуальна форма навчання для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу базової та повної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план ІІІ ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу.

***Додаток 1***
***до Освітньої програми***
***спеціалізованої школи ім. О.Маковея***

**Структура навчального року**

У 2023/2024 навчальному році в 10-11 класах передбачено п'ятиденний робочий тиждень.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 « Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні» освітній процес розпочнеться 1 вересня святом – День знань.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:
Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

- ✓ І семестр – **01 вересня 2023 року по 22 грудня 2023 року**
- ✓ ІІ семестр – **08 січня 2024 року по 31 травня 2024 року**

Осінні канікули **з 30 жовтня 2023 по 05 листопада 2023 року;**
Зимові канікули з **23 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року**
Весняні канікули з **25 березня 2024 по 31 березня 2024 року.**

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в місті і визначається рішенням за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму, індивідуальну (сімейну, домашню) форму навчання, або перевести дитину на екстернатну форму навчання. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації в місті. Такі зміни, відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту", схвалюються педагогічною радою та вводяться в дію наказом керівника.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 16 серпня 2023 року № 1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти»

Як передбачено статтею 34 Закону України «Про повну загальну середню освіту», навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації для випускників старшої школи.

У 2023/2024 начальному році передбачається проведення державної підсумкової атестації учнів старшої школи у формі ЗНО відповідно до чинного законодавства.

Зміст та форми організації навчальних екскурсій і навчальної практики, час їх проведення визначається адміністрацією навчального закладу з урахуванням місцевих умов та спеціалізації (лист МОН України № 1/9-166 від 24.04.2001 «Про порядок проведення навчальних екскурсій та навчальної практики загальноосвітніх навчальних закладів»).

Якщо заклад буде здійснювати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, то будуть вистовуватись наступні платформи:

- ✓ https://www.ed-era.com/,

- ✓ https://naurok.com.ua/
- ✓ https://vseosvita.ua
- ✓ Google сервіси та інші.

Форми організації навчання будуть здійснюватись відповідно до використання сучасних засобів комунікації та мережі Інтернет, а саме: Skype-конференції; Google-клас, групи в месенжерах (Viber, Telegram), відеоуроки та аудіоуроки, онлайн-конференції, індивідуальні консультації, використання онлайн-платформ, мультимедійні лекційні матеріали, тестові завдання для перевірки засвоєння навчального матеріалу.

Прийом дітей до закладу освіти проводитиметься на підставі позитивних висновків за результатами моніторингу стану здоров'я дитини на закріпленій за віковими групами території з максимальним уникненням контактів з дорослими (батьками) та іншими групами учнів. **Забороняється допуск до закладу освіти батьків або супроводжуючих осіб,** крім осіб, які супроводжують осіб з інвалідністю.

*Додаток 2*
*до Освітньої програми*
*спеціалізованої школи І-ІІІ ст. ім.. О.Маковея*

## Навчальний план для 10-го класу

| Предмети | Кількість годин на тиждень у класі |
|---|---|
| | **10** |
| **Базові предмети[1]** | |
| Українська мова | 2+2 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова[2] | 2 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 |
| Хімія | 1,5 |
| Фізична культура[4] | 3 |
| Захист України | 1,5+0,5 |
| **Вибірково-обов'язкові предмети** | **3** |
| Інформатика | 2 |
| Мистецтво | 1 |
| **Додаткові години**[1] на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **2** |
| Готуємось до ЗНО (курс за вибором) | 1 |
| Ділова англійська мова (факультатив) | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33+3** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 38 |

## Навчальний план для 11-го класу

| Предмети | Кількість годин на тиждень у класі |
|---|---|
| | **11** |
| **Базові предмети[1]** | |
| Українська мова | 2+2 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова[2] | 2 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика і астрономія | 4 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура[4] | 3 |
| Захист України | 1,5+0,5 |
| **Вибірково-обов'язкові предмети** | **3** |
| Інформатика | 1 |
| Мистецтво | 2 |
| **Додаткові години [1]** на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **3** |
| Готуємось до ЗНО (курс за вибором) | 2 |
| Ділова англійська мова(факультатив) | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33+3** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 38 |

*Додаток 3*
*до Освітньої програми*

**Перелік навчальних програм**
**для учнів 10 класу закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407, від 24.11.2017 № 1539, від 03 серпня 2022 року № 698)

| № п/п | Назва навчальної програми | Рівень вивчення |
|---|---|---|
| 1. | Українська мова | Профільний рівень |
| 2. | Українська література | Рівень стандарту |
| 3. | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| 4. | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| 5. | Географія | Рівень стандарту |
| 6. | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
| 7. | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
| 8. | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
| 9. | Інформатика | Рівень стандарту |
| 10. | Історія України | Профільний рівень |
| 11. | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
| 12. | Мистецтво | Рівень стандарту |
| 13. | Українська література | Рівень стандарту |
| 14. | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту |
| 15. | Фізична культура | Рівень стандарту |
| 16. | Хімія | Рівень стандарту |
| 17. | Іноземні мови | Рівень стандарту |

**Перелік навчальних програм**
**для учнів 11 класу закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407, від 24.11.2017 № 1539, від 03 серпня 2022 року № 698)

| № п/п | Назва навчальної програми | Рівень вивчення |
|---|---|---|
| 1. | Українська мова | Рівень стандарту |
| 2. | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| 3. | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| 4. | Географія | Рівень стандарту |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
| 6. | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
| 7. | Інформатика | Рівень стандарту |
| 8. | Історія України | Профільний рівень |
| 9. | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
| 10. | Технології | Рівень стандарту |
| 11. | Українська література | Рівень стандарту |
| 12. | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту |
| 13. | Фізична культура | Рівень стандарту |
| 14. | Хімія | Рівень стандарту |
| 15. | Іноземні мови | Рівень стандарту |

**Перелік навчальних програм**
**для учнів 10- 11 класу закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**
(варіативна складова)

| Предмет | |
|---|---|
| Ділова англійська мова | Програма профільного спецкурсу з англійської мови «Основи ділового спілкування» авт. Тхорик Г.В. |