

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради спеціалізованої школи І-ІІІ ст. ім. О.С. Маковея з поглибленим вивченням інформаційних технологій та технологічних дисциплін м. Заліщики 28 серпня 2024 р. № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів ім. О.С. Маковея з поглибленим вивченням інформаційних технологій та технологічних дисциплін м. Заліщики
Володимир БЕНЕВ'ЯТ
28 серпня 2024 р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Для 5-7-х класів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції НУШ спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів ім. О.С.Маковея з поглибленим вивченням інформаційних технологій та технологічних дисциплін м. Заліщики на 2024/2025 навчальний рік

Вступна частина

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів ім. О.С.Маковея з поглибленим вивченням інформаційних технологій та технологічних дисциплін м.Заліщики є опорним навчальним закладом, що включає Добрівлянську філію. Навчальний заклад зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем. Мова навчання у опорному навчальному закладі та філії - українська.

Організація освітньої діяльності в 5-7-их класах у 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (від 28.04.2022 № 7325), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898,

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом МОЗ від 25.09.2020 № 2205.

Освітня програма спеціалізованої школи I-III ступенів ім. О. С. Маковея з поглибленим вивченням інформаційних технологій та технологічних дисциплін м. Заліщики на 2024/2025 навчальний рік розроблена відповідно до ст.33 закону України «Про освіту», ст.11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 19.02.2021 р. № 235, викладеної у новій редакції (наказ МОН від 09 серпня 2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма містить:

- навчальний план;
- перелік модельних навчальних програм;
- опис форм організації освітнього процесу
- опис інструментарію оцінювання.

Розділ 1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) досягли результатів навчання, визначених у Держстандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Освітньою програмою визначено особливості визнання результатів навчання окремих категорій учнів:

- для учнів, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, визнання результатів навчання здійснюється в порядку, погодженим з педагогічною радою, із урахуванням наказу МОН від 02.08.2024 № 1093;
- для учнів із числа внутрішньо переміщених осіб - може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні мають пройти відповідне оцінювання впродовж I семестру навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-7 класи) згідно з типовим планом наведено в Таблиці 1.

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас			7 клас		
		Мінімальне	Максимальне	Різниця по галузях	Мінімальне	Максимальне	Різниця по галузях	Мінімальне	Максимальне	Різниця по галузях
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	3	10	13	3	9	12	3
	на рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105
Математична	на тиждень	4	6	2	4	6	2	4	6	2

	на рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70
Природнича	на тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3	7	9	2
	на рік	52,5	105	52,5	70	175	105	245	305	70
Соціальна і здоров'я зберезувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5
Технологічна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Фізична культура	на тиждень	3	3	0	3	3	0	3	3	0
	на рік	105	105	0	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7,5			9,5			6,5		
	на рік	262,5			332,5			227,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31			34			35		
	на рік	1085			1190			1225		
Гранично допустиме навантаження учнів	на тиждень	28			31			32		
	на рік	980			1085			1120		

Розділ 3. Навчальні плани 5 – 7-х класів з навчанням українською мовою

3.1. Навчальний план 5 - х класів з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5-А	5-Б
Мовно - літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Англійська мова	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	2	2
Інформатична	Інформатика	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури+ фізична культура)		24,5+3	24,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		24,5+3	24,5+3

3.2. Навчальний план 6 - х класів з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		6-А	6-Б
Мовно - літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Англійська мова	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Географія	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	2	2
Інформатична	Інформатика	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури+ фізична культура)		26,5+3	26,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2
Друга іноземна мова (німецька/польська)		2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28,5+3	28,5+3

3.3. Навчальний план 7 - х класів з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7-А	7-Б
Мовно - літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Англійська мова	3,5	3,5
Математична	Алгебра	3	3
	Геометрія	2	2
Природнича	Географія	2	2
	Біологія	2,5	2,5
	Фізика	2	2
	Хімія	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1
Громадянська та історична	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформагична	Інформатика	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури+ фізична культура)		29,5+3	29,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2
Друга іноземна мова (німецька/польська)		2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29,5+3	29,5+3

Розділ 4. Перелік модельних навчальних програм для 5 – 7-х класах у 2024/2025 навчальному році.

Відповідно до навчального плану визначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі (перелік затверджено педрадою протокол від 28.08.2024 р. № 1)

<i>Освітня галузь</i>	<i>Модельна освітня програма</i>	
	<i>назва</i>	<i>автор(и)</i>
Мовно - літературна	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заборотний О.В., Заболотний В.В. та ін.
	«Українська література. 5-6 класи»	Архипова В.П., Січкач С.І, Шило С.
	«Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.
Мовно літературна (іншомовна освіта)	Іноземна мова.5-9 класи	Зимомря І.М. Мойсюк В.А. Трифан М.С. Унгурян І.К. Яковчук М.В.
	Друга іноземна мова	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк та ін...
Природнича	«Пізнаємо природу», 5-6 класи (інтегрований курс)»	Біда Д.Д. Гільберт Т.Г. Колісник Я.І.
	Географія. 6-9 класи	Запоточний С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В. та ін..
Громадянська та історична освіта	«Досліджуємо історію і суспільство» 5-6 класи»	Пометун О.І. Ремех Т.О. Малієнко Ю.Б.
Соціальна та здоров'язбережа	Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)	Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.
Технологіча	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С.,

Інформатича	«Інформатика.5-6 класи»	Морзе Н.В. Барна О.В.
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	О. М. Івасюк, О. А. Комаровська, Г. О. Кізілова, Н. А. Лемешева, О. В. Лобова, Л. Й. Назар, І. Ю. Чужина, О. А. Шулько
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (для 5-х класів)	Масол Л.М.

Перелік навчальних програм на основі модельних для 7 класу НУШ

Освітня галузь	Модельна освітня програма	
	назва	автор(и)
Мовно - літературна	«Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заборотний О.В., Заболотний В.В. та ін.
	«Українська література. 7-9 класи»	Яценко Г.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.
	«Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.
Мовно літературна (іншомовна освіта)	Іноземна мова.5-9 класи	Зимомря І.М. Мойсюк В.А. Трифан М.С. Унгурян І.К. Яковчук М.В.
	Друга іноземна мова	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л
Математична	Алгебра	Істер О.С.
	Геометрія	Істер О.С.
Природнича	Біологія 7-9 класи	Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко П.Г.
	Географія. 6-9 класи	Запоточний С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В. та ін..
	Фізика	Кремінський Б.Г., Гольфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.
	Хімія 7-9 класи	Григорович О.Г.
Громадянська та історична освіта	Історія України 7-9 класи	Пометун О.І., Ремех Т.О. Малієнко Ю.Б.
	Всесвітня історія 7-9 класи	Пометун О.І., Ремех Т.О. Малієнко Ю.Б.

Соціальна та здоров'язбережа	Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)	Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.
Технологічна	«Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С.,
Інформатична	«Інформатика. 7-9 класи»	Морзе Н.В. Барна О.В.
Мистецька	«Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М.

Розділ 5. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи обрано наступні форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«ігри», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій

самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, про виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізувати освітню траєкторію учня. У 7-А класі навчається учень з особливими освітніми потребами, тому у цьому класі організовано інклюзивну форму навчання.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказами МОН від 09.10.2020 №572, від 17.08.201 №921, від 08.04.2016 №401).

Клас	Кількість учнів	Предмети				
		Українська мова	Англійська мова	Німецька мова/ Польська мова	Інформатика	Технології
5-А		-	-	-	+	+
6-А		-	-	+	+	+
6-Б		+	+	-	+	+
7-А		-	-	+	+	+
7-Б		-	-	-	+	+

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через предмет «Технології» варіативними модулями:

Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності

Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва

Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу

Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через предмети «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво» по 1 годині на тиждень.

Предмет «Фізична культура» реалізується варіативними модулями:

Дитяча легка атлетика

Плавання

Рухливі ігри

Шашки

Велоспорт

Настільний теніс

Баскетбол 3*3

Баскетбол 5*5

Гімнастика

Аеробіка

Дартс

Cool Games –естафети

Панна (вуличний футбол)

Волейбол

Гандбол

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: 5-11-х – 45 хвилин. Години фізичної культури в 5-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, від 10.06.2011 №572, від 03.04.2012 №409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №664, №1465.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України “Про загальну середню освіту”.

Розділ 6. Опис інструментарію оцінювання навчальних досягнень учнів.

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів **обов'язкового** освітнього компонента ТНП. Оцінювання результатів навчання предметів **вибіркового** освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Поточне формувальне оцінювання

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне

одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у Додатку 1.

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Держстандартом. **Річне** оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а його результати відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учню щороку.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Держстандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п. п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам). Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованому оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Держстандартом, і фактичними результатами навчання учнів. Частотність, процедури проведення та види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Оцінювання здійснюють із застосуванням **завдань різних когнітивних рівнів** (на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо) за допомогою таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);

- практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання заклад освіти застосовує Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток 2) або на її основі розробляються власні критерії та шкалу оцінювання. У Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий. Результати річного оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Для розроблення або оцінки вже розроблених власних критеріїв і шкали оцінювання заклад використовує Орієнтовні вимоги до критеріїв та шкал оцінювання (Додаток 3)

