

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної
ради спеціалізованої школи
I-III ст. ім. О.С. Маковея з
поглибленим вивченням
інформаційних технологій та
технологічних дисциплін
м. Заліщики

28 серпня 2024 року № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор спеціалізованої школи
ступенів ім. О.С. Маковея з
поглибленим вивченням
інформаційних технологій та
технологічних дисциплін

м. Заліщики



Володимир БЕНЕВ'ЯТ

28 серпня 2024 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

осіб з особливими освітніми

потребами

спеціалізованої школи I – III ступенів
ім. О.С.Маковея з поглибленим
вивченням інформаційних технологій та
технологічних дисциплін м. Заліщики

7, 9 класи

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

дитини з особливими освітніми потребами спеціалізованої школи
I-III ступенів ім. О.С. Маковея з поглибленим вивченням інформаційних
технологій та технологічних дисциплін м. Заліщики

7 клас

Пояснювальна записка

У 2024/2025 навчальному році організація інклюзивного навчання здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Порядку організації інклюзивного навчання, з урахуванням категорії особливих освітніх потреб та рівня підтримки, рекомендованих ІРЦ. Освітню програму для 7 класу спеціалізованої школи I-III ступенів ім. О.С. Маковея з поглибленим вивченням інформаційних технологій та технологічних дисциплін м. Заліщики розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
 - логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
 - адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання

процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми рекомендується використовувати **внутрішньопрдметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Зберігаючи наступність, базова школа забезпечує соціальний розвиток, подальше становлення особистості дитини; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності.

Мовно-літературна та іншомовна освітні галузі реалізуються через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Англійська мова" та «Польська мова».

Математична освітня галузь у навчальному плані реалізується через предмет "Алгебра" та Геометрія.

Громадянська та історична, реалізується через предмети «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта»

соціальна та здоров'язбережувальна, реалізується через предмет «Здоров'я, безпека та добробут».

природнича освітня галузь реалізується через предмети – "Пізнаємо природу", «Географія».

Фізкультурна освітня галузь реалізується предметом "Фізична культура".

Технологічна освітня галузь реалізується через предмет "Технології".

Інформатична освітня галузь реалізується предметом «Інформатика»

Мистецька освітня галузь реалізується предметами "Музичне та образотворче мистецтво".

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 5-9 класах – 45 хвилин.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальний план зорієнтований на роботу базової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Відповідно до статті 20 Закону України «Про освіту» батьки дитини мають право обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття дітьми освіти відповідного рівня.

Згідно зі статтею 20 Закону у разі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків до закладу освіти інклюзивна група або клас утворюється в обов'язковому порядку.

Необхідними умовами якісного інклюзивного навчання є:

- визначення особливих освітніх потреб дитини;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- створення інклюзивного освітнього середовища;
- надання освітніх, психолого-педагогічних послуг;
- здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини протягом усього періоду навчання із залученням батьків до освітнього процесу.

Безпосередня організація інклюзивного навчання здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.

Відповідно до висновку ІРЦ, результатів психолого-педагогічного вивчення дитини команда супроводу впродовж 2-х тижнів з моменту початку освітнього процесу складає ІПР дитини з ООП, яка погоджується батьками та затверджується керівником закладу освіти.

При організації інклюзивного навчання у закладі освіти необхідно врахувати, що асистент вчителя не є персональним педагогом для одного чи декількох дітей, він надає допомогу вчителю в організації освітнього процесу в класі, допомагає дітям з ООП концентрувати увагу, сприяє формуванню саморегуляції та самоконтролю у них. Освітній процес в класі з дітьми з ООП, здійснюється вчителем. Асистент вчителя є постійним учасником команди супроводу в закладі освіти.

Додаток 1

складений відповідно до Типового навчального плану для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120)

Навчальний план 7 – го класу з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Мовно - літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Англійська мова	3,5
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Географія	2
	Біологія	2,5
	Фізика	2
	Хімія	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1
Громадянська та історична	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	1
Технології	Трудове навчання	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури+ фізична культура)		29,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2
Друга іноземна мова (німецька/польська)		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29,5+3

**Навчальний план 9-Б класів з навчанням українською мовою
і вивченням двох іноземних мов**

Освітні галузі	Предмети	9 клас
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Німецька мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3

Перелік навчальних програм на основі модельних для 7 класу НУШ

Освітня галузь	Модельна освітня програма	
	назва	автор(и)
Мовно літературна	«Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заборотний О.В., Заболотний В.В. та ін.
	«Українська література. 7-9 класи»	Яценко Г.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.
	«Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.
Мовно літературна (іншомовна освіта)	Іноземна мова.5-9 класи	Зимомря І.М. Мойсюк В.А. Трифан М.С. Унгурян І.К. Яковчук М.В.
	Друга іноземна мова	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л
Математична	Алгебра	Істер О.С.
	Геометрія	Істер О.С.
Природнича	Біологія 7-9 класи	Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко П.Г.
	Географія. 6-9 класи	Запоточний С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В. та ін..
	Фізика	Кремінський Б.Г., Гольфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.
	Хімія 7-9 класи	Григорович О.Г.
Громадянська та історична освіта	Історія України 7-9 класи	Пометун О.І. Ремех Т.О. Малієнко Ю.Б.
	Всесвітня історія 7-9 класи	Пометун О.І. Ремех Т.О.
Соціальна та здоров'язбережа	Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)	Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.
Технологічна	«Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С.,
Інформатича	«Інформатика.7-9 класи»	Морзе Н.В. Барна О.В.
Мистецька	«Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М.

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017.№ 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови